



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
(วัดเพ็งประดิษฐาราม)

สังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางใน การนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

คณะผู้จัดทำ

มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ๖
ส่วนที่ ๒	รายงานผลการประเมินตนเอง
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๓๐
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ๔๔
	ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา ๔๗
ส่วนที่ ๓	บทสรุปมาตรฐานการศึกษาฯ โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ๔๗
ภาคผนวก	
	- สำเนาโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ฯ
	- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ฯ
	- ประกาศว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ฯ
	- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
	- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
	- สำเนาคำสั่งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	- แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
	- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา (วัดเพ็งประดิษฐาราม)

ที่ตั้ง เลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๖๐

สังกัด เดิมกรมศาสนา ต่อมาทางวัดเพ็งประดิษฐารามได้ถ่ายโอนให้เทศบาลตำบลเคียนซา

โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๘-๗๓๘๗ โทรสาร - E-Mail -

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี

จำนวนนักเรียน ๒๔๔ คน จำนวนครู ๑๐ คน จำนวนผู้ดูแลเด็ก ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา ๓ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) สังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ ๒.๐๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑.๒๗๕ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของของ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา โดยตั้งทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๖๐ กิโลเมตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับปฐมวัย เพื่อสร้างความพร้อมกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับลูกหลาน ๒-๕ ปี มีศูนย์การเรียนติดกับประดิษฐาราม ได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินกรเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สืบเนื่องมาตั้งแต่เริ่มตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยในด้านอื่น ๆ อีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ ให้บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่นๆ ให้กับเด็กอีกด้วย

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูล que แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

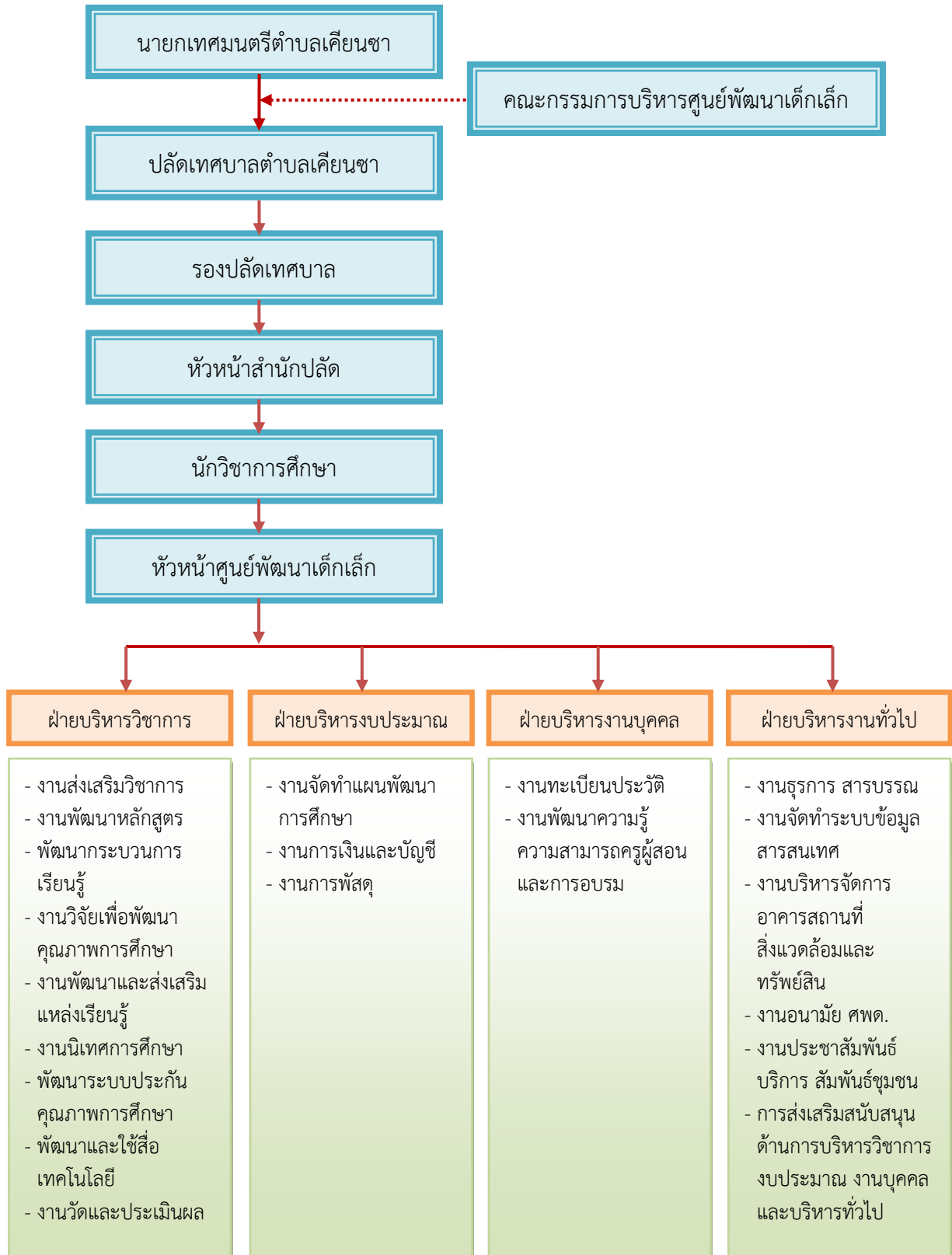
ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนคนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA คือ ๑. การวางแผน (Plan) ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหาร สถานศึกษาจะเป็นผู้สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ ๓. การตรวจสอบประเมินผล (Check) ได้แก่ การประเมินผล ๒ ระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และจัดการประเมินภายในเพื่อปรับปรุงงานในระยะต่อไป ๔. การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง (Action) ได้แก่ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



๒.๓ ด้านคุณภาพของครูและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในคณะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ทรัพยากรที่ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย

และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

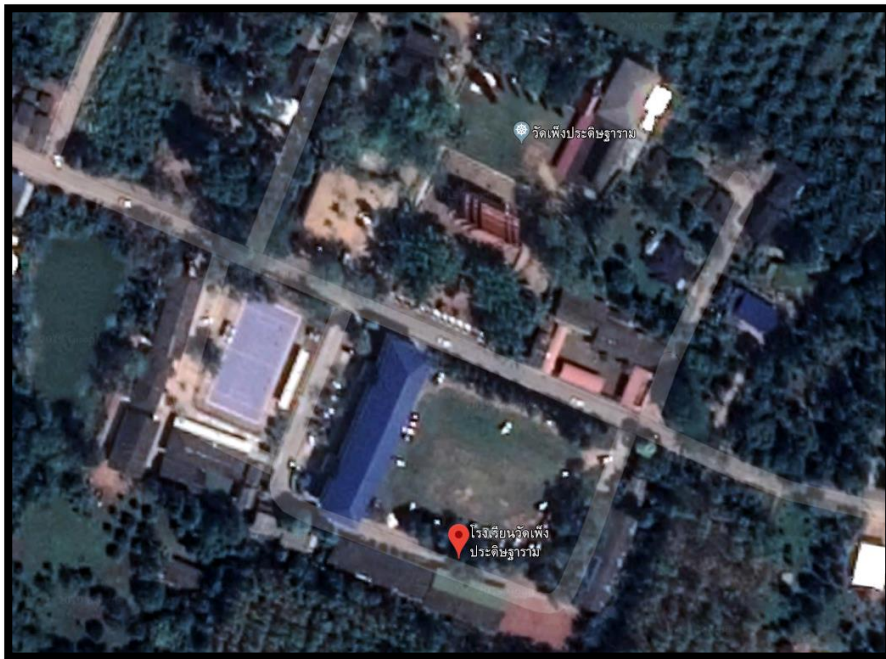
๑.๑ ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ที่ตั้งเลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๖๐

๑.๒ สังกัด เทศบาลตำบลเคียนซา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียน(เตรียมอนุบาล) เด็กอายุระหว่าง อายุ ๒ - ๕ ปี

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนในบ้าน ชุมชนบ้านกลาง ชุมชนตลาด ชุมชนตลาดล่าง

แผนที่สังเขปที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นางพิมพ์ ท่องวิจิตร เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา และมี นางสาวเพลินพิศ วุฒิพงษ์ ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา วุฒิการศึกษา สูงสุด ปริญญาตรี สาขา เอกปฐมวัย เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๗ สังกัด เทศบาลตำบลเคียนซา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ตามคำสั่งเทศบาลตำบลเคียนซา ที่ ๑๑๑/๒๕๔๗ ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๗ ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๗ ถึงปัจจุบัน รวมเวลา ๑๕ ปี (นับถึง มีนาคม ๒๕๖๒)

๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จัดตั้งขึ้นโดยสังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒ – ๕ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มีพื้นที่ ๒.๐๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑.๒๗๕ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของของหมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา โดยตั้งทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๖๐ กิโลเมตร จำนวน ๑๑ ห้องเรียน โดยแยกตามอายุของเด็ก ๒ - ๓ ขวบ จำนวน ๒ ห้องเรียน เด็กอายุ ๓ - ๔ ขวบ จำนวน ๓ ห้องเรียน เด็กอายุ ๔ - ๕ ขวบ จำนวน ๓ ห้องเรียน เด็กอายุ ๕ - ๖ ขวบ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๒๔๔ คน ครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑๑ คน

๒.๓ คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มารยาทดี มีพลานามัย ใฝ่เรียนรู้

๒.๔ อัตลักษณ์ พัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส ใจดีงาม

๒.๕ เอกลักษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ เคียงคู่ชุมชน

๓. ข้อมูลเด็กนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลเด็กนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

๓.๑ จำนวนเด็กนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล (อายุ ๒-๓ ขวบ)	๒	๑๗	๑๖	๓๓	นางจันทนา ประมูล นางสาววรรณวิภา คงทิม
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ขวบ)	๓	๓๖	๒๖	๖๒	นางสาวศิริรัตน์ คงมาก นางสาวนิตยา จันทร์ภิบาล นางจันทิมา ดีมีศรี
อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ขวบ)	๓	๔๐	๓๖	๗๖	นางสาวเพลินพิศ วุฒิพงษ์ นางสาวธีรนนท์ หล่อพันธ์ นางสาวรจนา ประพัฒน์
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ขวบ)	๓	๔๒	๓๑	๗๓	นางธนิดา เขียมวัชระ นางวาสนา คงอุดหนุน นางจันทิมา สุขกราย
รวม		๑๓๕	๑๐๙	๒๔๔	

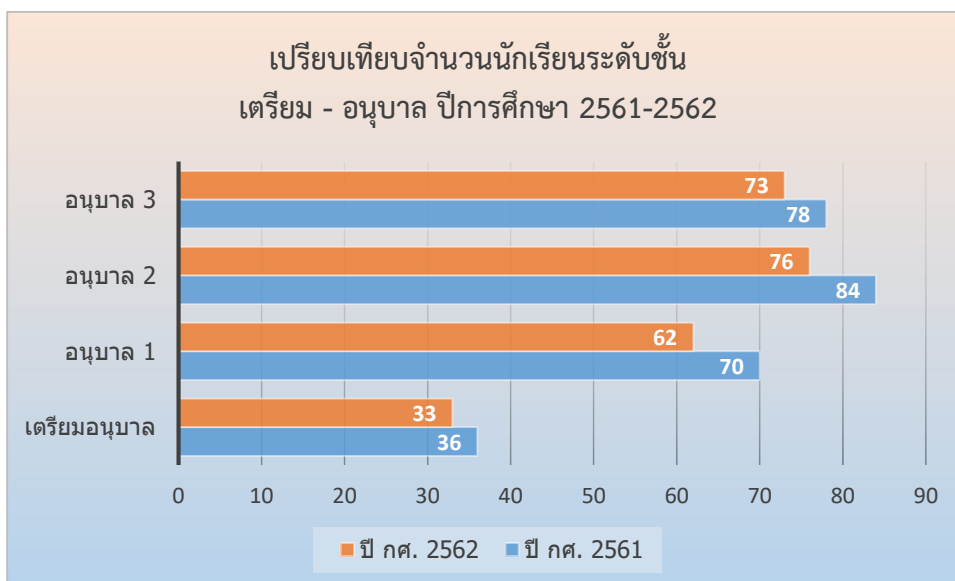
๓.๒ จำนวนเด็กนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวน ๒๒ คน ต่อ ห้องเรียน

๓.๓ สัดส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง : เด็ก คือ อัตราส่วน ๑ : ๒๒

๓.๔ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีเด็กนักเรียนลาออกจำนวน ๑๒ คน (ค่าเฉลี่ยตลอดปี)

๓.๕ สถิติการขาดเรียน : เดือน คือ ร้อยละ ๔.๙๑

๓.๕ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒



๔. ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชม/สป)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นางสาววรรณวิภา คงทิม	๓๖	๘/๓	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๒๕	๓๓
๒	นางสาวศิริรัตน์ คงมาก	๔๒	๕/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒๕	๓๐
๓	นางสาวนิตยา จันทร์ภิบาล	๕๐	๗/๔	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒๕	๒๑
๔	นางจันทิมา ดิมศรี	๕๑	๗/๔	ครู คศ.๑	คศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๑	๒๕	๒๔
๕	นางสาวเพลินพิศ วุฒิพงษ์	๕๔	๘/๓	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๑๖๒
๖	นางสาวธีรนนท์ หล่อพันธ์	๔๓	๕/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๓๖
๗	นางสาวรจนา ประพัฒน์	๔๓	๕/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๖๐
๘	นางธนิดา เข็มมวัชระ	๕๖	๗/๔	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๒๑
๙	นางวาสนา คงอุณหุน	๔๓	๘/๓	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๔๕
๑๐	นางจันทิมา สุขกราย	๔๒	๕/๒	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๔๒

๔.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชม/สป)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นางจันทนา ประมูล	๔๗	๘/๑๐	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	กรมส่งเสริม	๒๕	๒๑

๔.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางละมุล นาคสนั่น	๔๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ม.ปลาย	- ดูแลศูนย์ ICT - ทำความสะอาดอาคารเรียน อนุบาล ๓	เทศบาล
๒	นางนฤมล เสนะเกษตร	๓๖	พนักงานจ้างทั่วไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ม.ปลาย	- ทำความสะอาดอาคารเรียน เตรียมอนุบาล	เทศบาล
๓	นางสาวสุภาวดี แข็งมาก	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ม.ปลาย	- ทำความสะอาดอาคารเรียน อนุบาล ๑-๒	เทศบาล
๔	นางเกศกานดา สัมพันธ์	๓๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปวส.	- เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล

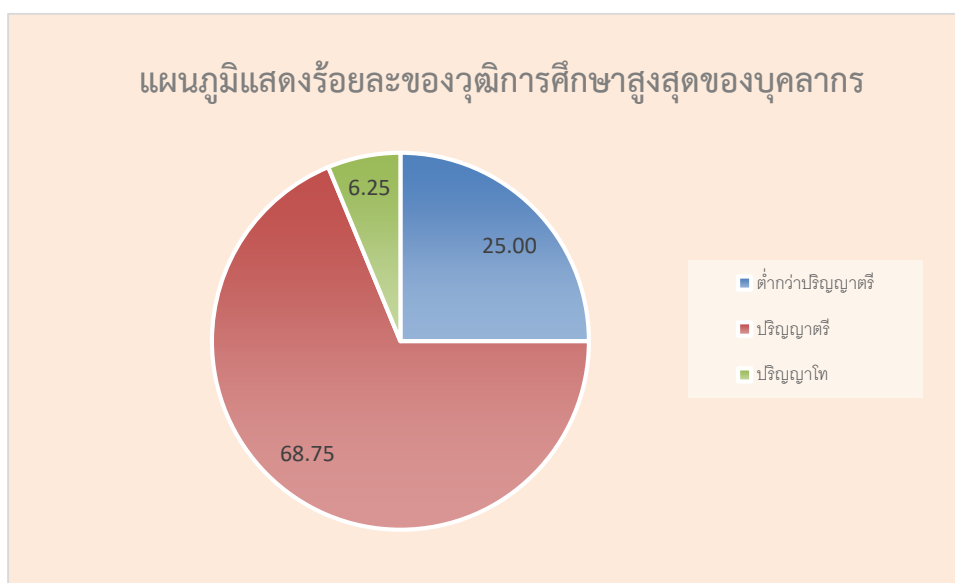
๔.๔ สรุปจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	๑	-	๑
ครู	-	๑๐	-	๙	๑	๑๐
ผู้ดูแลเด็ก(ผู้มิพักชะ)	-	๑	-	๑	-	๑
พนักงานจ้างทั่วไป	-	๔	๔	-	-	๔
รวม	๐	๑๖	๔	๑๑	๑	๑๖

๔.๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนตรงวิชาเอก(เอกอนุบาล/ปฐมวัย) หรือทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๔.๒ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนตรงความถนัด ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๔.๓ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้นปฐมวัย



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

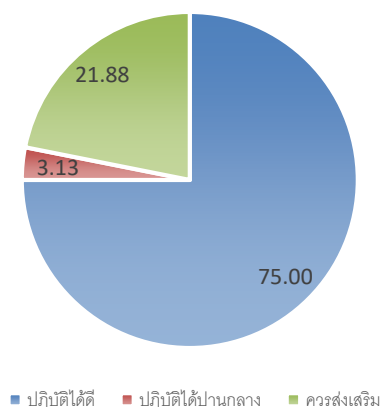
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาล

ที่	ระดับคุณภาพ ด้าน	นักเรียน ทั้งหมด	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้ปานกลาง		ควรส่งเสริม		หมายเหตุ
			จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
1	ด้านร่างกาย	32	24	75.00	1	3.13	7	21.88	
2	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	32	24	75.00	1	3.13	7	21.88	
3	ด้านสังคม	32	24	75.00	1	3.13	7	21.88	
4	ด้านสติปัญญา	32	24	75.00	1	3.13	7	21.88	
รวมเฉลี่ย			75.00		3.13		21.88		

แผนภูมิแสดงผลพัฒนาการเด็กนักเรียนสมวัย 4 ด้าน

ระดับเตรียมอนุบาล

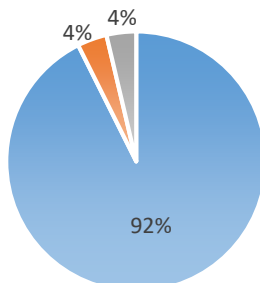


ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑

ที่	ระดับคุณภาพ ด้าน	นักเรียน ทั้งหมด	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้ปานกลาง		ควรส่งเสริม		หมายเหตุ
			จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
1	ด้านร่างกาย	61	57	93.44	1	1.64	3	4.92	
2	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	61	58	95.08	2	3.28	1	1.64	
3	ด้านสังคม	61	56	91.80	3	4.92	2	3.28	
4	ด้านสติปัญญา	61	55	90.16	3	4.92	3	4.92	
รวมเฉลี่ย			92.62		3.69		3.69		

แผนภูมิแสดงผลพัฒนาการเด็กนักเรียนสมวัย 4 ด้าน

ระดับอนุบาล 1



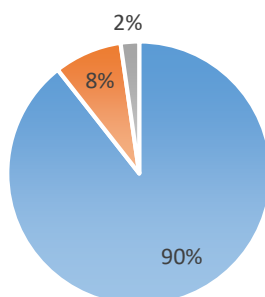
■ ปฏิบัติได้ดี ■ ปฏิบัติได้ปานกลาง ■ ควรส่งเสริม

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล ๒

ที่	ระดับคุณภาพ ด้าน	นักเรียน ทั้งหมด	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้ปานกลาง		ควรส่งเสริม		หมายเหตุ
			จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
1	ด้านร่างกาย	66	62	93.94	4	6.06	0	0.00	
2	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	66	61	92.42	5	7.58	0	0.00	
3	ด้านสังคม	66	62	93.94	3	4.55	1	1.52	
4	ด้านสติปัญญา	66	51	77.27	10	15.15	5	7.58	
รวมเฉลี่ย			89.39		8.33		2.27		

แผนภูมิแสดงผลพัฒนาการเด็กนักเรียนสมวัย 4 ด้าน

ระดับอนุบาล 2



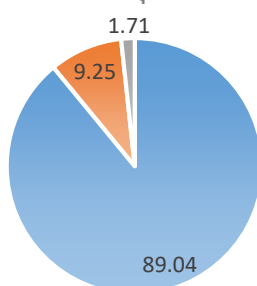
■ ปฏิบัติได้ดี ■ ปฏิบัติได้ปานกลาง ■ ควรส่งเสริม

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล ๓

ที่	ระดับคุณภาพ ด้าน	นักเรียน ทั้งหมด	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้ปานกลาง		ควรส่งเสริม		หมายเหตุ
			จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
1	ด้านร่างกาย	73	64	87.67	9	12.33	0	0.00	
2	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	73	71	97.26	2	2.74	0	0.00	
3	ด้านสังคม	73	68	93.15	4	5.48	1	1.37	
4	ด้านสติปัญญา	73	57	78.08	12	16.44	4	5.48	
รวมเฉลี่ย			89.04		9.25		1.71		

แผนภูมิแสดงผลพัฒนาการเด็กนักเรียนสมวัย 4 ด้าน

ระดับอนุบาล 3

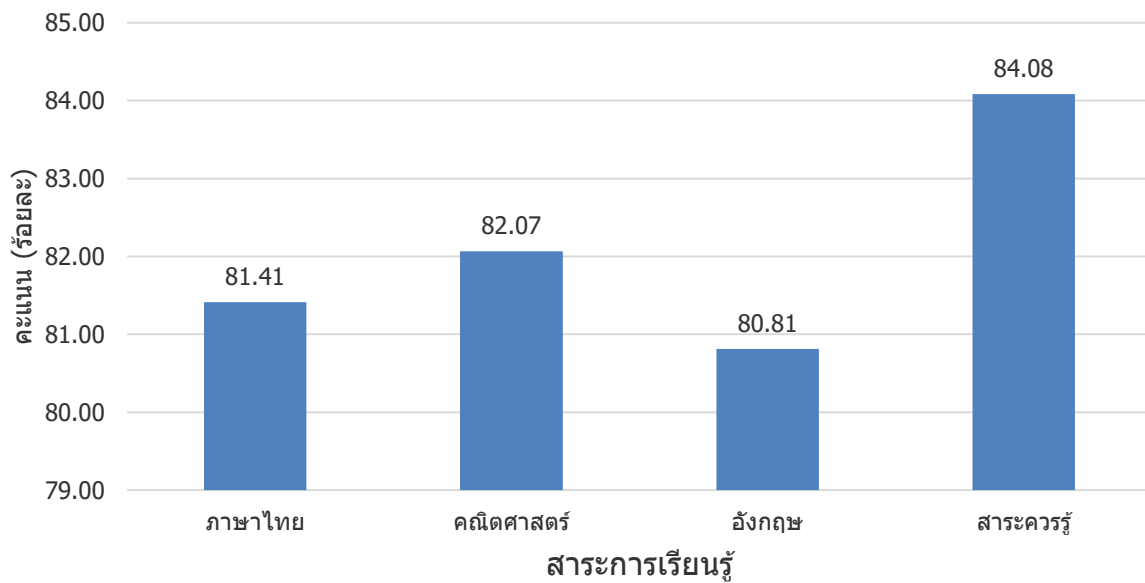


■ ปฏิบัติได้ดี ■ ปฏิบัติได้ปานกลาง ■ ควรส่งเสริม

ผลการประเมินความพร้อมทางการเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓

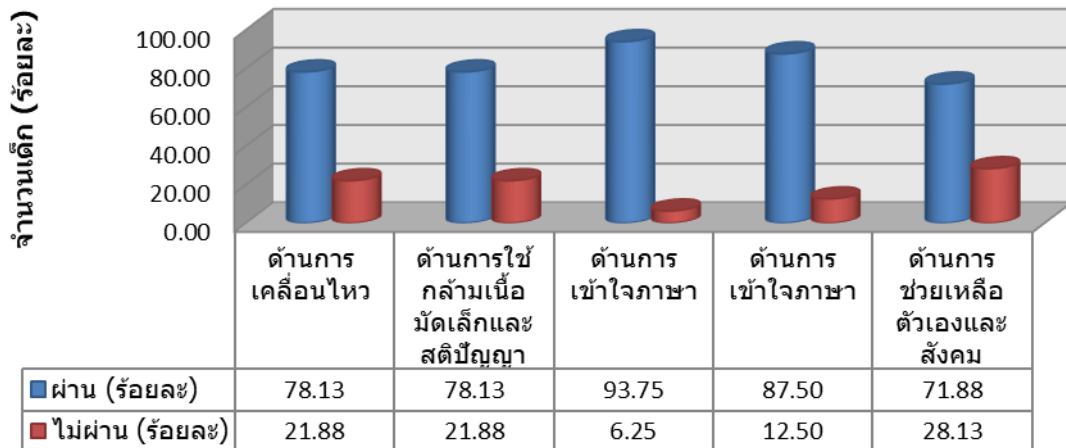
ที่	ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนเด็กนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	สาระความรู้	รวม
			20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	40 คะแนน	100 คะแนน
1	อนุบาล 1/1	21	14.62	14.71	14.90	31.19	75.42
2	อนุบาล 1/2	21	15.62	15.71	15.86	32.19	79.38
3	อนุบาล 1/3	19	16.68	16.68	16.95	33.32	83.63
4	อนุบาล 2/1	21	19.00	18.81	17.90	36.76	92.47
5	อนุบาล 2/2	19	14.95	14.42	13.55	32.37	75.29
6	อนุบาล 2/3	26	16.10	14.69	15.37	33.73	79.89
7	อนุบาล 3/1	24	16.96	18.29	17.04	32.88	85.17
8	อนุบาล 3/2	25	16.36	19.24	18.56	37.88	92.04
9	อนุบาล 3/3	24	16.25	15.17	15.33	32.38	79.13
คะแนนรวมเฉลี่ย			16.28	16.41	16.16	33.63	82.49
คะแนนรวมเฉลี่ย (ร้อยละ)			81.41	82.07	80.81	84.08	82.49

สรุปผลการประเมินความพร้อมทางด้านการเรียน

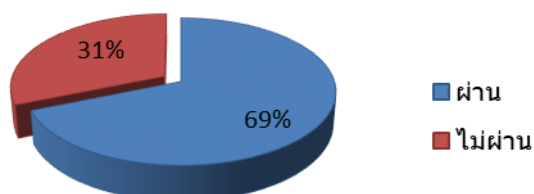


๖. ข้อมูลสรุปผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM) สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

แสดงผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

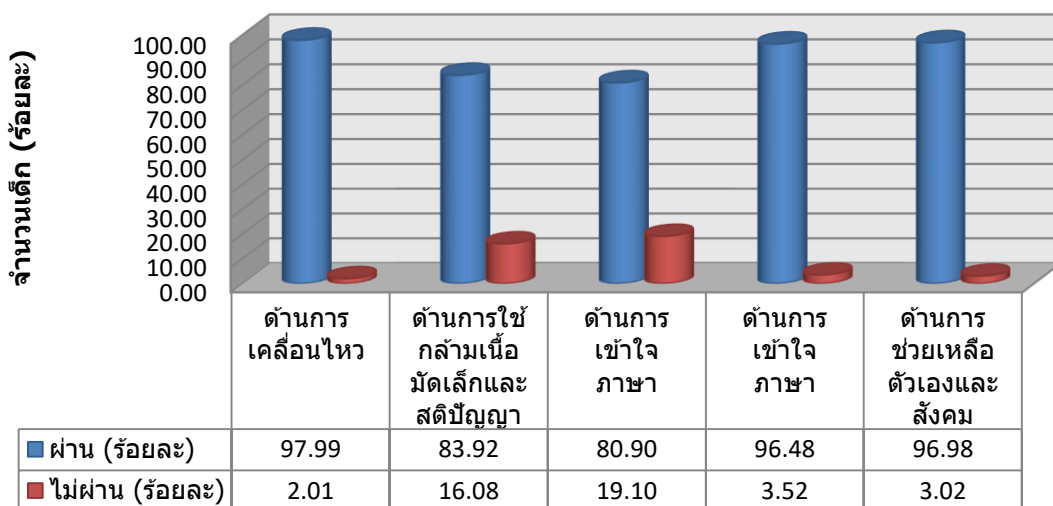


แสดงผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยรวม 5 ด้าน

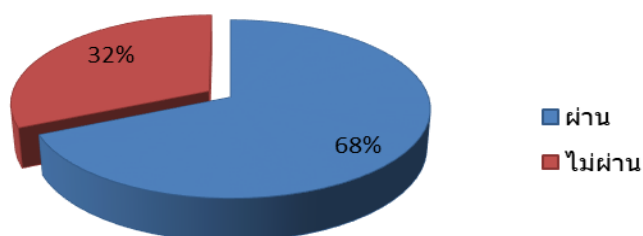


สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

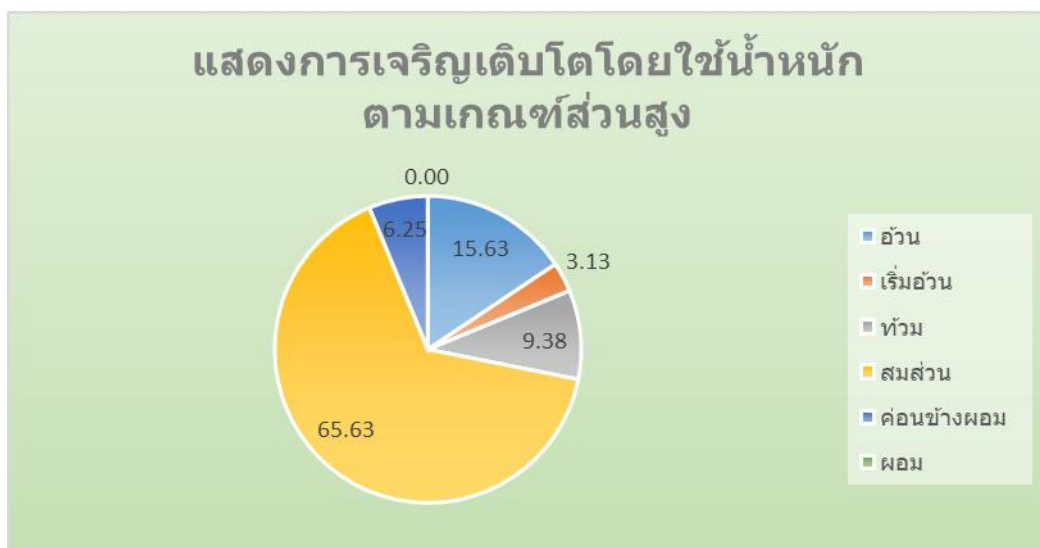
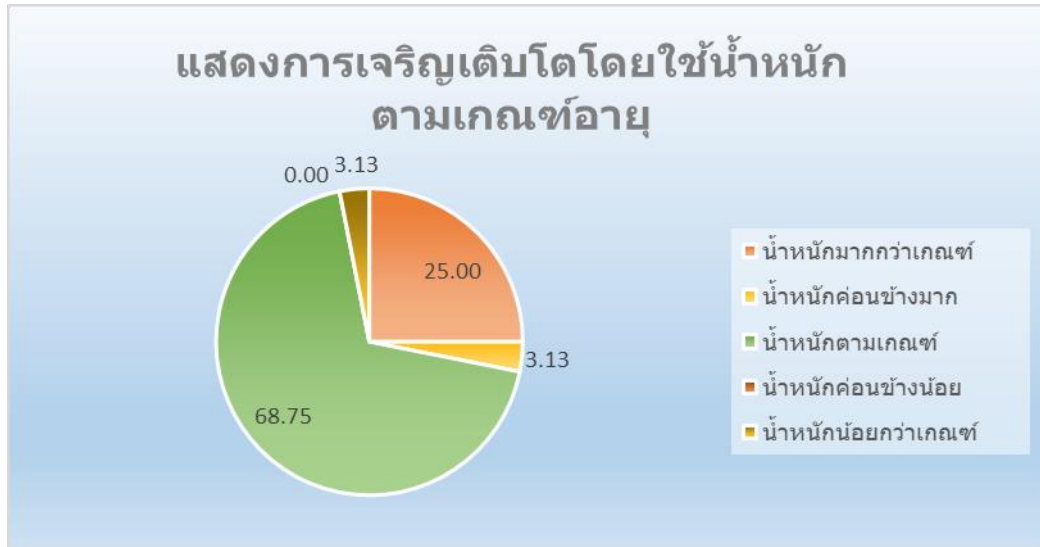
แสดงผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)



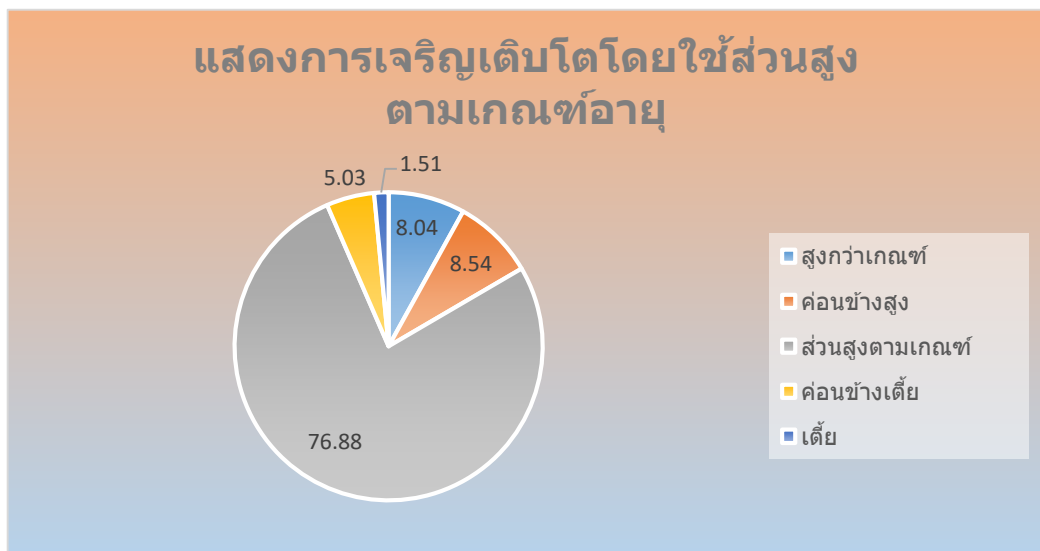
แสดงผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยรวม 5 ด้าน



๗. ข้อมูลสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน
สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)



สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)



๘. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา มีอาคารเรียนสถานที่ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๓	อาคารสำนักงาน	๑ หลัง
๔	จำนวนห้องเรียน/ห้องนอน ทั้งหมด แบ่งเป็น - ห้องเรียนเตรียมอนุบาล - ห้องเรียนอนุบาล ๑ - ห้องเรียนอนุบาล ๒ - ห้องเรียนอนุบาล ๓	๒ ห้อง ๓ ห้อง ๓ ห้อง ๓ ห้อง
๕	ห้องผู้บริหาร	๑ ห้อง
๖	ห้องธุรการ	๑ ห้อง
๗	ห้องประชุม/รับรอง	๑ ห้อง
๘	ห้องน้ำ	๑๘ ห้อง
๙	ห้องอาบน้ำ	๓ ห้อง
๑๐	อ่างล้างมือ-ล้างหน้า-แปรงฟัน (อ่างแบบยาว)	๖ อ่าง
๑๑	สนามเด็กเล็ก/ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม
๘	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	๒ เครื่อง
๙	เครื่องเล่นซีดี	๑๒ เครื่อง
๑๐	โทรทัศน์	๑๒ เครื่อง
๑๑	ตู้เย็น	๑ เครื่อง
๑๒	เครื่องซักผ้า	๑ เครื่อง
๑๓	สื่อ DLTV	๑ ชุด

๙. ข้อมูลงบประมาณ

๑. สถานการณ์คลัง

๑.๑ งบประมาณรายจ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ มีสถานะการเงิน ดังนี้

๑.๑.๑ เงินฝากธนาคาร ทั้งสิ้น	จำนวน ๑,๔๘๐,๙๔๔.๖๔ บาท
๑.๑.๒ เงินรายได้สะสม ทั้งสิ้น	จำนวน ๑,๔๘๐,๙๔๔.๖๔ บาท
๑.๑.๓ รายการกันเงินไว้ จำนวน – โครงการ เป็นเงินทั้งสิ้น	จำนวน ๐.๐๐ บาท

๒. การบริหารงบประมาณในปีที่ผ่านมา (๒๕๖๐) และปีปัจจุบัน

๒.๑ รายรับจริง ทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๑๘,๐๒๕.๒๘ บาท

๒.๑.๑ รายได้ที่จัดหาเอง จำนวน ๕,๗๕๗.๒๘ บาท

๑) เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	จำนวน ๐.๐๐ บาท
๒) เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	จำนวน ๐.๐๐ บาท
๓) เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	จำนวน ๐.๐๐ บาท
๔) เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	จำนวน ๐.๐๐ บาท
๕) เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้น ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	จำนวน ๐.๐๐ บาท
๖) เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงิน ผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ ของสถานศึกษา และจากบุคคลภายนอก	จำนวน ๐.๐๐ บาท
๗) เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน ๕,๗๕๗.๒๘ บาท
๘) เงินรายได้อื่น	จำนวน ๐.๐๐ บาท

๒.๑.๒ รายได้ที่เทศบาลตั้งงบประมาณให้และมีเงินที่ได้รับ

จากเงินอุดหนุน จำนวน ๑,๗๑๒,๒๖๘.๐๐ บาท

๑) เงินที่เทศบาลตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของเทศบาลเอง	จำนวน ๐.๐๐ บาท
๒) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้เทศบาล เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	
๒.๑ เงินค่าอาหารกลางวัน	จำนวน ๑,๒๓๙,๖๖๘.๐๐ บาท
๒.๒ เงินค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	จำนวน ๔๗๒,๖๐๐.๐๐ บาท

๒.๒ รายจ่ายจริง ทั้งสิ้น จำนวน ๑,๒๕๕,๐๔๒.๖๔ บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	จำนวน ๘๓๓,๐๔๒.๖๔ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน ๐.๐๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวน ๔๒๒,๐๐๐.๐๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝัง จิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	จำนวน ๐.๐๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	จำนวน ๐.๐๐ บาท

๒.๑ รายได้

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๐	ประมาณการ ปี ๒๕๖๒	หมายเหตุ
ก. รายได้ที่จัดหาเอง			
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	๐.๐๐	๐.๐๐	
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	๐.๐๐	๐.๐๐	
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	๐.๐๐	๐.๐๐	
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษา และจากบุคคลภายนอก	๐.๐๐	๐.๐๐	
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๕,๗๕๗.๒๘	๐.๐๐	
๘. เงินรายได้อื่น	๐.๐๐	๐.๐๐	
ข. รายได้ที่เทศบาลตั้งงบประมาณให้ และมีเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน			
๑. เงินที่เทศบาลตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาจากเงินรายได้ของเทศบาลเอง	๐.๐๐	๐.๐๐	
๒. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้เทศบาล เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา			
๒.๑ เงินค่าอาหารกลางวัน	๑,๒๓๙,๖๖๘.๐๐	๑,๓๑๓,๒๐๐.๐๐	
๒.๒ เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๔๗๒,๖๐๐.๐๐	๔๕๕,๖๐๐.๐๐	
๒.๓ เงินค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (เด็กอายุ ๓-๕ ปี)			
- ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๐.๐๐	๔๖,๔๐๐.๐๐	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๐.๐๐	๔๖,๔๐๐.๐๐	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี	๐.๐๐	๖๙,๖๐๐.๐๐	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี	๐.๐๐	๙๙,๗๖๐.๐๐	
รวมรายได้ทั้งสิ้น	๑,๗๑๘,๐๒๕.๒๘	๒,๐๓๐,๙๖๐.๐๐	

๒.๒ รายงานตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	รับจ่าย ปี ๒๕๖๐	ประมาณการ ปี ๒๕๖๒	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา สมวัย	๘๓๓,๐๔๒.๖๔	๑,๓๑๓,๒๐๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๐.๐๐	๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ	๐.๐๐	๐.๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ			
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๐๐	๐.๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้			
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๐.๐๐	๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	๔๒๒,๐๐๐.๐๐	๗๑๗,๗๖๐.๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย			
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	๐.๐๐	๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐.๐๐	๐.๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๐.๐๐	๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	๑,๒๕๕,๐๔๒.๖๔	๒,๐๓๐,๙๖๐.๐๐	

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๒	มุมประสบการณ์ (ประจำห้องเรียน)	ทุกวัน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในชุมชน) ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	วัดเพ็ญประดิษฐาราม	๕ ครั้ง/ปี
๒	โรงเรียนวัดเพ็ญประดิษฐาราม	๒ ครั้ง/ปี
๓	สวนน้ำจันทน์กะพ้อ	๑ ครั้ง/ปี
๔	บ่อน้ำพุร้อนเขาตอก	๑ ครั้ง/ปี
๕	อุทยานนกน้ำหนองทุ่งทอง	๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเทียม ร้านเสียง	การทำอุปกรณ์จับสัตว์น้ำด้วยการจักสาน	๒ ครั้ง/ปี
๒	นางวิวิทย์ พิทักษ์	การทำของเล่นจากการสานใบมะพร้าว	๒ ครั้ง/ปี
๓	นางเฉลา กวังชวน	การทำตะกร้าสานจากเส้นพลาสติก	๒ ครั้ง/ปี

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

ตำบลเคียนซา นั้นมาจากการที่มีพ่อค้าชาวจีนได้เดินทางมาติดต่อค้าขายโดยมาทางเรือ และชาวบ้านดอนก็มาทำการค้าขาย โดยใช้เกวียนบรรทุกสินค้ามาและหยุดทำการค้าขายกันบริเวณนี้ในช่วงแรกจึงเรียกบริเวณนี้ว่า เกวียนซา ต่อมาเพี้ยนเป็น เคียนซา จนถึงปัจจุบัน

เทศบาลตำบลเคียนซา เดิมเป็นสุขาภิบาลเคียนซา ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง จัดตั้งสุขาภิบาลเคียนซา กิ่งอำเภอเคียนซา อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๑๔ และได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นเทศบาลตำบลเคียนซา ตามพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลงฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๔๒

สภาพทั่วไปของเทศบาลตำบลเคียนซา

ที่ตั้งและขนาด

เทศบาลตำบลเคียนซา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ ๕.๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๕๐๐ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของหมู่ที่ ๑ ต.เคียนซา โดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๔๒ กิโลเมตร เทศบาลตำบลเคียนซา ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นเทศบาลตามพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลง เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๔๒

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับแม่น้ำตาปี
ทิศใต้	ติดต่อกับหมู่ ๕, หมู่ ๓ ต.เคียนซา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแม่น้ำตาปี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับหมู่ ๒, หมู่ ๗ ต.เคียนซา

เขตการปกครอง

เทศบาลตำบลเคียนซา แบ่งเขตการปกครองเป็นชุมชน จำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่

๑. ชุมชนในบ้าน
๒. ชุมชนบ้านกลาง
๓. ชุมชนตลาด
๔. ชุมชนตลาดล่าง

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไป ของเทศบาลตำบลเคียนซา มีลักษณะภูมิประเทศร่อนขึ้นโดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ฝนตกตลอดทั้งปีเหมาะแก่การเพาะปลูก

คำขวัญประจำเทศบาลตำบลเคียนซา

“เทศบาลเคียนซา มุ่งแก้ปัญหา เสริมส่งปัญญา บูรณาการทุกสถาบัน ”

การคมนาคมขนส่ง

การคมนาคมและการขนส่งระหว่างเทศบาลตำบลเคียนซากับพื้นที่ใกล้เคียง มีความสะดวกพอสมควร การคมนาคมทางบกเป็นเส้นทางที่สำคัญในอำเภอที่ใช้ติดต่อระหว่างตำบลในอำเภอ และอำเภอใกล้เคียง เส้นทางคมนาคมที่สำคัญภายในอำเภอ ดังนี้

- ๓.๑ เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๑๓๓ (สายพุนพิน-ทุ่งสง)
- ๓.๒ เส้นทางเร่งรัดพัฒนาชนบทสายเคียนซา – บ้านนาเดิม ระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร
- ๓.๓ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๔ (กระเป๋-ขนอม) เป็นเส้นทางคมนาคมใหม่ที่ผ่านอำเภอเคียนซา และห่างจากเขตเทศบาลประมาณ ๒ กิโลเมตร ถนนสายนี้ตัดผ่านถนนสาย ๔๑ (A๒), ๔๑(A๔๑), ๔๑(A๔๒) กับจังหวัดอื่นๆ
- ๓.๔ การคมนาคมทางน้ำ อำเภอเคียนซามีแม่น้ำตาปี ซึ่งราษฎรยังใช้ในการเป็นเส้นทางคมนาคมติดต่อระหว่างกันในระยะใกล้

การไฟฟ้า

เขตเทศบาลตำบลเคียนซา ได้รับกระแสไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอเคียนซา ราษฎรมีไฟฟ้าทุกครัวเรือน และมีไฟฟ้าสาธารณะติดตั้งตามถนนสายต่างๆ ในเขตเทศบาลทุกสาย

การประปา

เทศบาลตำบลเคียนซา มีระบบประปาเทศบาลบริการแก่ประชาชนครอบคลุมทุกครัวเรือน ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถใช้ได้ตลอดปี

การสื่อสารและการโทรคมนาคม

การไปรษณีย์โทรเลข มีไปรษณีย์อำเภอเคียนซา ๑ แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตเทศบาลสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง โทรศัพท์ มีสำนักงานให้บริการโทรศัพท์อยู่ที่อำเภอเคียนซา โดยมีจำนวนโทรศัพท์สาธารณะ ๑๑ แห่ง จำนวนชุมสายโทรศัพท์ ๑ แห่ง และมีสถานที่บริการอินเทอร์เน็ต ๑ แห่ง มีจำนวนเสียงตามสาย ๑ แห่ง ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบขอเทศบาลมีระบบกระจายเสียงระบบไร้สาย มีภาครับจำนวน ๘ จุด จำนวนเสียงตามสายครอบคลุมพื้นที่ ที่มีการพักอาศัยคิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารต่างๆ แก่ประชาชนในพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง

ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรเป็นหลัก และมีการประกอบอาชีพเลี้ยงปลาในกระชัง ร้านเสริมสวย ค้าขาย รวมถึงมีตลาดสดเทศบาล ๑ แห่ง กลุ่มอาชีพ ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

ที่	กลุ่มอาชีพ	สมาชิก(คน)	ทุนการดำเนินการ(บาท)
๑	กลุ่มไวท์ผลไม้	๗๕	๑๐๐,๐๐๐
๒	กลุ่มผลิตปุ๋ยชีวภาพ	๗๑	๓๐๐,๓๐๘
๓	กลุ่มน้ำยาล้างจาน	๑๕	๖๐,๐๐๐
๔	กองทุนในเขตเทศบาล (กองทุนแหลมไผ่)	๒๗๐	๑,๐๐๐,๐๐๐

ฐานข้อมูลกลุ่มอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อของภูมิปัญญา/ประเภท	ชื่อของเจ้าของภูมิปัญญา	ที่อยู่
๑	การรำมนิรธา (ด้านดนตรี/นาฏศิลป์)	นางเกษนี อุ่นคงทอง	๑๕๕/๒ หมู่ ๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี
๒	ขนมไทย (ข้าวเหนียวมะม่วง) (ด้านอาหาร)	นางจรรุวรรณ วัฒนาผาสกุล	๑๘๖ หมู่ ๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี
๓	ขนมไทย (ข้าวต้มมัด) (ด้านอาหาร)	นางดรุณี อีสสระทะ	๒๔ หมู่ ๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี
๔	ปลาแดดเดียว (ด้านอาหาร)	นางอัจฉรี ฉอำ	๑๐๑ หมู่ ๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี
๕	ชาจันทร์กะพ้อ (ด้านสมุนไพร)	นายชำนาญ พิมลอย	๕๔/๒ ม.๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี
๖	พิธีกรรมทางศาสนา (ด้านศาสนา วัฒนธรรม)	นายจรัส กมลจิตรุ่งเรือง	๕ หมู่ ๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี

การท่องเที่ยว

เขตเทศบาลอยู่ในพื้นที่ซึ่งเป็นป่าชุมชนน้ำนาชาติ มีสัตว์น้ำนานาชนิดอาศัยเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนกต่างๆ รวมทั้งมีพันธ์พืชหลากหลาย แต่ที่สำคัญมากคือ ต้นจันทร์กะพ้อ โดยขณะนี้เทศบาลได้อนุรักษ์พื้นที่ดังกล่าวให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และใช้ชื่อว่าสวนน้ำจันทร์กะพ้อ ซึ่งจะจัดงานวันจันทร์กะพ้อบานที่สุราษฎร์ธานีเป็นประจำทุกปีระหว่างเดือนมีนาคม-เมษายน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการล่องแพตามลำน้ำตาป็อกด้วย เพื่อชมธรรมชาติ ๒ ผัง ลำน้ำและการสร้างแพเพื่อไว้บริการนักท่องเที่ยว

ด้านสังคม

มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนวัดเพ็ญประดิษฐาราม มีนักเรียนทั้งหมด ๖๖๗ คน ครู ๒๗ คน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์วัดเพ็ญประดิษฐาราม) จำนวน ๑ แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖๘ คน ครู ๑๒ คน มีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเคียนซาจำนวน ๑ แห่ง มีวัดจำนวน ๑ แห่ง คือ วัดเพ็ญประดิษฐาราม ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินประชาชนได้รับการบริการด้านสาธารณสุขอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ยกย่องคุณภาพการศึกษาทุกระดับเน้นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยความพร้อมทางร่างกายสังคม จิตใจ วัฒนธรรมในการสร้างค่านิยมประเพณีวัฒนธรรมของสังคม โดยชุมชนเสริมสร้างความเสมอภาคโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมตามระบบประชาธิปไตยและได้รับความเป็นธรรม ได้รับการบริการจากรัฐเท่าเทียมกัน

ขนบธรรมเนียมประเพณี วันสำคัญทางศาสนา

- วันลอยกระทง
- ประเพณีทำบุญเดือน
- ประเพณีวันสงกรานต์
- ประเพณีท้องถิ่นพิธีกราบไหว้เจ้าบ้าน-แม่นางพอ
- วันจันทร์กะพ้อบานที่สุราษฎร์ธานี - วันยางพาราเคียนซา

การศาสนา

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดอยู่ในเขตเทศบาล ๑ แห่ง คือ วัดเพ็ญประดิษฐาราม และมีสถานที่สำหรับการประกอบศาสนกิจของผู้นับถือ

การสาธารณสุข

เทศบาลยังไม่มีศูนย์บริการสาธารณสุข ซึ่งโดยส่วนใหญ่ประชาชนในเขตเทศบาลจะไปใช้บริการจากโรงพยาบาลเคียนซา ซึ่งอยู่ห่างประมาณ ๓ กิโลเมตร มีสมาชิก อสม.จำนวน ๒๗ คน เพื่อช่วยดูแลประชาชนในเขตชุมชนต่างๆ อย่างทั่วถึง

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- สถานีตำรวจภูธรอำเภอเคียนซา จำนวน ๑ แห่ง
- งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พนักงานดับเพลิง จำนวน ๗ คน
- รถดับเพลิง จำนวน ๑ คน
- รถบรรทุกน้ำ จำนวน ๑ คน
- สมาชิกอาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน จำนวน ๕๐ คน

ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

พัฒนากลไกในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรฯ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสร้างจิตสำนึกของประชาชนในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นปรับปรุงกฎหมายรองรับให้ชัดเจนรณรงค์ส่งเสริมข้อมูลข่าวสารสิ่งแวดล้อมให้การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนทราบ

ด้านการบริหารการจัดการภาครัฐ

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการเมืองการปกครอง ฯลฯ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่เยาวชนและประชาชน มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิของตนในการปกครองระบอบประชาธิปไตยพัฒนาระบบคุณภาพการให้บริการรวดเร็วทั่วถึงและยุติธรรมสร้างเครือข่ายชุมชน และประชาคมให้คลุมทุกชุมชนพัฒนากระบวนการรับรู้ข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ทุกคนในชุมชนให้สิทธิเสรีภาพอย่างเท่าเทียมกัน บุคลากรในหน่วยงานได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

โอกาส(ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค(ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส(ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรภายในชุมชน เช่น โรงพยาบาลอำเภอเคียนซา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาก่อนวัยเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศักยภาพในเรื่องความรู้ สื่อนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายบรรจุครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นข้าราชการ

อุปสรรค(ข้อจำกัด) ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำสวนปาล์มน้ำมัน และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจของประชาชนอยู่ระดับปานกลาง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงปริญญาตรี จึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความ เข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมาก

๑๒. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็กนักเรียน

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุล	รางวัล
นักเรียน	ร้องเพลงประกอบท่าทาง	เด็กเล็ก	๑. ด.ญ. จิตตารีย์ สุขนาขา	เหรียญเงิน
	ระบายสีภาพ	เด็กเล็ก	๑. ด.ช. วุฒิมัทธ พราหมศรีชาย	เข้าร่วม
	โยนบอลลงตะกร้า	เด็กเล็ก	๑. ด.ช. ภาณุพงษ์ พรหมเจริญ ๒. ด.ญ. จิรัชญา ชื่นเรณู	เหรียญทองแดง
	ระบายสีภาพ	อนุบาล ๑	๑. ด.ญ. กานต์ธิดา สุดจิตร	เหรียญทองแดง
	ฉีก ปะ กระดาษ	อนุบาล ๑	๑. ด.ญ. สาวิกา รักนาควน	เหรียญทองแดง
	ฉีก ปะ กระดาษ	อนุบาล ๒	๑. ด.ญ. ภัทราวดี แซ่ป่าง	เหรียญเงิน
	ปั้นดินน้ำมันลอยตัว	อนุบาล ๒	๑. ด.ช. ภาคภูมิ ศรีกิมซิว	เหรียญทองแดง
	วาดภาพสี	อนุบาล ๒	๑. ด.ญ. กวินทรา ชัยจาเมือง	เหรียญเงิน
	สร้างภาพดินน้ำมันปั้นดิน (นูนต่ำ)	อนุบาล ๓	๑. ด.ช. ภูรินทร์ เชาว์ไผ่ ๒. ด.ญ. กันติชา ลิ้มเจษฎาพงษ์ ๓. ด.ช. กิตติกวิน แดงเรือง	เหรียญทองแดง
	ระบายสีภาพ	อนุบาล ๓	๑. ด.ญ. รังสิมา ศรีลา	เหรียญทองแดง
	สร้างภาพการฉีก ติด ปะ ภาพ	อนุบาล ๓	๑. ด.ช. วิสิทธิ์ชัย ภมรพันธ์ ๒. ด.ญ. พัชรภา แบนเพชร ๓. ด.ญ. รุจีรา แซ่เคา	เหรียญเงิน
	เรีงเล่นเต้น Dancer	อนุบาล ๑-๓	๑. ด.ญ. นิชากร เชื่องช้าง ๒. ด.ญ. อมราวดี พันธุ์ทอง ๓. ด.ญ. ณัฐมน กชเชนทร์ ๔. ด.ญ. ณัฐกานต์ รัตนแก้ว ๕. ด.ญ. กมลนิตย์ ถิ่นพังงา ๖. ด.ญ. นิตยา พรหมเยาว์ ๗. ด.ญ. ชุติกาญจน์ จันทร์เกลี้ยง ๘. ด.ญ. มินตรา ชิงโส ๙. ด.ญ. พัชราภรณ์ บัวแย้ม ๑๐. ด.ญ. พลอยนภัส สุภากร	เหรียญทอง
	โยนบอลลงตะกร้า	อนุบาล ๑-๓	๑. ด.ช. ธนวิษณุ พยาบาล ๒. ด.ญ. สกาวเดือน ยอดสร้อย	เหรียญทอง

๑๓. โครงการต่างๆ ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๓.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๗ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	อธิบายตัวชี้วัดความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษา แผน จัดประสบการณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่ง พัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพและ รับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุก ปีอย่างต่อเนื่อง ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๗๙.๒๒ ระดับคุณภาพ ดี
๓	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมรับทราบแนวการ ปฏิบัติและนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑๖๒ คน ร้อยละ ๖๖.๓๙
๔	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุม คณะกรรมการฯ จำนวน ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา ได้รับ ความร่วมมือจากคณะกรรมการฯ ด้วยดี
๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับเงินจากกองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) รอบที่ ๒ จำนวน ๑๐๓ คน โดยได้รับ ครั้งที่ ๑ สำหรับเด็ก นักเรียนที่จบการศึกษาในเดือน มีนาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๓๔ คน และเด็กนักเรียนที่ย้ายสถานศึกษา จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน เป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท โดยศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการ ช่วยเหลือด้านการจัดบริการรับ- ส่งเด็กปฐมวัยเพื่อ รับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท ตามหลักเกณฑ์ที่กองทุนฯ กำหนด ไว้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ๒. ครูได้ทราบข้อมูลเด็ก ผู้ปกครองเพื่อนำมาแก้ไข ปัญหาของเด็กได้ตรงตามสาเหตุ พร้อมทั้งส่งเสริม พัฒนาการให้ดีขึ้น และครั้งที่ ๒ ทางกองทุนฯ จะ มอบให้ในภาคเรียนต่อไป
๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	อธิบายตัวชี้วัดความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๗	โครงการนิเทศภายใน	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีผลการประเมินการนิเทศการสอน อยู่ในระดับ ดี

๑๓.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๑๐ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	อธิบายตัวชี้วัดความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการการเล่นพื้นบ้านของไทย	๑. เด็กนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเล่นของไทย และเกิดความสนุกสนาน
๒	โครงการแต่งกายชุดไทยมารยาทไทย	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรม รักความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย
๓	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำขนม อาหาร ของเล่น เป็นต้น)	๑. เด็กนักเรียนได้สืบสาน เรียนรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้ค่านิยมที่ดีงามของคนไทยให้เด็กเล็กได้เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ
๕	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (รายหัว)	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๖	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ค่าหนังสือเรียน)	๑. เด็กนักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ได้รับหนังสือเรียนส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
๗	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	๑. เด็กนักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ได้รับอุปกรณ์การเรียน เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
๘	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	๑. เด็กนักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเครื่องแบบนักเรียนสวมใส่มาเรียน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	อธิบายตัวชี้วัดความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๙	โครงการจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. เด็กนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับเหรียญรางวัล ๑๒ รายการ และเข้าร่วมการแข่งขัน ๑ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๖ ผลงานดีขึ้นกว่าปี
๑๐	โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการฝึกอบรมตามโครงการ

๑๓.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๓ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	อธิบายตัวชี้วัดความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการอาหารกลางวัน ศพด.	๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ๒. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย - น้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๔๓ - ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๖๒ - สมส่วน ร้อยละ ๖๗.๙๗
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวัน ๒. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย - น้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๔๓ - ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๖๒ - สมส่วน ร้อยละ ๖๗.๙๗
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ๒. จำนวนเด็กที่ปราศจากฟันผุ ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๓

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๑
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	√				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๑๙
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		√			
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม/น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๐
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๙๑.๐๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๓				ข้อ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมลงจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- จัดทำเพิ่มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู (การตรวจสุขภาพ เช่น X-RAY ปอด ตรวจอุจจาระเพื่อหาเชื้อบิดไทฟอยด์ และพยาธิ ตรวจเลือดหาไวรัส ตับอักเสบนิตเอ และตรวจผิวหนัง)
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี (ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- มีการเดินสำรวจ (Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คณ้ยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงสำหรับเด็ก
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโตของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเด่น

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๒
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย		√			
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ปฏิบัติด้วยตนเอง				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย แล พัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๔	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$					๙๐.๖๗	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๑	ข้อ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจเล็บ สักรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งกักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทั้งกักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งกักบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการสืบสวนโรค
- บันทึกการให้การพยาบาล
- บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก
- ครูบันทึกคำพูดของเด็กเช่น กรณีเด็กพูดซ้ำ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์
ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเด่น

- ๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- ๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน))						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	√				๘
๓.๒.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)		√			
๓.๒.๓ ก	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)		√			
๓.๒.๔ ก	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				√	
๓.๒.๕ ก	เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				√	
๓.๒.๖ ก	เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	√				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม		๑๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๕๒.๓๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๔				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๖
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	√				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	√				๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๕
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๒
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๐
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			√		
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม		๕๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๘๑.๘๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๒				ข้อ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเด่น

ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๙.๒๒	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/>	A ดีมาก
	<input type="radio"/>	B ดี
	<input type="radio"/>	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	<input type="radio"/>	D ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ ในการดำเนินการประเมินดังกล่าวพบว่า ผลการประเมินในภาพรวมคุณภาพอยู่ในระดับ (A,B,C,D) ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน เท่ากับ ๗๙.๒๒ คะแนน และมาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม ๑๐ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๓

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน 	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อสัจธรรม รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

๑.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น
๖. สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นความสมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบดังกล่าว
๗. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาถึงรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญให้มีความหลากหลายมากขึ้นและให้ครูได้จัดทำงานวิจัยในรูปแบบของการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ขึ้นมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีห้องสมุด มุมหนังสือ แหล่งเรียนรู้ และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นศึกษาหาความรู้ และควรจัดระบบการนิเทศ ภายในให้ชัดเจนและต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
๙. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชน เพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

๑.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังมีบางโครงการที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ต่อความต้องการทำให้การดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินโครงการ รวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ อีกทั้งจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน



ภาคผนวก



บันทึกการรับรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างถึง กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๑ บททั่วไป ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้รับเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) และเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางพิมพ์ ทองวิจิตร)
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลเคียนซา



ประกาศเทศบาลตำบลเคียนซา
เรื่อง การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
(วัดเพ็งประดิษฐาราม)
ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้ สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) จึงขอประกาศการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังเอกสารแนบท้ายประกาศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพิมพ์ ทองวิจิตร)
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลเคียนซา

(นายสุวิทย์ จินตัน)
หัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา